

Sprachbildung mit Mathematik in der Kita

Ein Selbstlernkurs erstellt von
Anne Rübel-Le Gal – Heike Schimkus – Dr. Gesina Volkmann

Mathematische Themenfelder im Berliner Bildungsprogramm

Die Mathematischen Themenfelder des BBP im Bereich Mathematik sind: Muster und Strukturen, Regelmäßigkeiten und Wiederholungen, im Spiel und bei Alltagsaufgaben erleben: entdecken, selbst bilden, beschreiben

1. Vergleichen: **Sortieren** und **Aufräumen**
2. **Muster** und **Symmetrien** erleben, erkennen, benennen und selbst herstellen
3. **Zeit** und **Raum** erkunden
4. Vergleichen: **Wiegen** und **Messen**
5. Mit **Zahlen** und **Mengen** umgehen

Während Punkt 1. Sortieren und Aufräumen noch ganz konkrete Handlungen sind, ist Punkt 5. Umgang mit Zahlen und Mengen bereits sehr abstrakt. Im nächsten Abschnitt zeigen wir, wie man die Kinder stufenweise vom Konkreten zum Abstrakten begleiten kann.

Das Vergleichen wurde zwar nur bei Punkt 1 und 4 explizit erwähnt, es ist aber eigentlich bei jeder mathematischen Vorerfahrung und mathematischer Operation dabei. Eine mathematische Gleichung ist die abstrakte Zusammenfassung der mathematischen Vorerfahrungen. Doch bevor die mathematischen Vorerfahrungen in die Sprache mathematischer Ausdrücke gefasst werden, sollten sie von den Pädagog*innen in normaler Alltagssprache beschrieben werden. Im nächsten Abschnitt zeigen wir Ihnen mit vielen praktischen Beispiel, wie die sprachliche Begleitung im Bereich Mathematik aussehen kann.

© Dr. Gesina Volkmann