

# Schmöckerkiste

## WELTRELIGIONEN



**Zielgruppe:** Jahrgangsstufen 1-6 / 5-12 Jahre

**Einsatzgebiete:** Religionsunterricht der verschiedenen  
Konfessionen und Religionen  
Sachunterricht | Ethik | L-E-R  
Gesellschaftswissenschaften  
Schule | Betreuungseinrichtungen | Gemein-  
dearbeit

**Fokus:** Kenntnis der Weltreligionen  
Grundsätzliche interreligiöse und  
religionsphilosophische Fragen  
Toleranz  
Ethisches und interreligiöses Lernen

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b>	<b>5</b>
<b>Idee und Konzept der Schmöckerkisten</b>	<b>6</b>
1.1 Die Bestandteile des Lehrmaterials	6
1.2 Die fünf wichtigsten Fragen zu den Schmöckerkisten (FAQ)	7
1.3 Unsere 10 Qualitätsversprechen	8
<b>Sprachbildung mit den Schmöckerkisten – Erläuterung verschiedener Ansätze</b>	<b>8</b>
1.4 Begriffserklärung rund um Sprachbildung und Sprachförderung	9
1.5 Sprachbildung im Fachunterricht	10
1.6 Sprachförderung in Kleingruppen – mit den Schmöckerkisten	13
1.7 Diagnoseverfahren	14
1.8 Überblick: Einsatzmöglichkeiten der Schmöckerkisten	16
1.9 Literaturangaben zur Sprachbildung im Fachunterricht	17
<b>2 Inhaltsverzeichnis: Thematische Ordnung der Bücher</b>	<b>19</b>
2.1 Interreligiöse Literatur	19
2.2 Weltreligionen	21
2.2.1 Judentum	23
2.2.2 Christentum	24
2.2.3 Islam	25
2.2.4 Buddhismus	25
2.2.5 Begegnungen miteinander	26
2.3 Medien	27
2.4 Didaktisches Material	28
<b>3 Kommentiertes Inhaltsverzeichnis</b>	<b>29</b>
3.1 Sachbücher	29
3.2 Bildkarten	34
3.3 Impulstexte	35
3.4 Erzählende Texte	36
3.5 Weitere Medien	41
3.6 Material für Lehrkräfte	42
<b>4 Unterrichtsanregungen</b>	<b>44</b>
4.1 Lehrplaninhalte und -themen	44
4.2 Unterrichtseinstiege	45
4.3 Sprachbildung	47
4.4 Projekte	52
<b>5 Kopiervorlagen</b>	<b>60</b>
<b>6 Leseaufgaben</b>	

## 1.8 Überblick: Einsatzmöglichkeiten der Schmöckerkisten

Die Schmöckerkisten können in verschiedensten Situationen des schulischen Alltags und in der Ganztags-/Nachmittagsbetreuung eingesetzt werden. Sie eignen sich für ganze Klassen und Kleingruppen sowie für die individuelle Arbeit mit einzelnen Schüler\_innen.





Situation	Einsatzvorschlag
Fachunterricht	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Einstieg in neue Themengebiete</li> <li>● Erarbeitung von Inhalten</li> <li>● Festigung von Inhalten</li> <li>● sprachsensibler Fachunterricht</li> <li>● Projektunterricht, Präsentationen, Plakatgestaltung</li> <li>● Stillarbeit, Schmöckerstunden</li> <li>● Wortschatzaufbau, Kontakt zu Literatur</li> </ul>
Sprachunterricht und Sprachförderung	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wortschatzübungen</li> <li>● Leseförderung</li> <li>● Aufbau von kulturellem Wissen</li> <li>● Literalisierung mit Büchern</li> </ul>
Freiarbeit / Stillarbeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Schmökern und Lesen</li> <li>● Festigung von Fachwissen durch Lesen</li> <li>● Wissensentnahme aus Buchmedien üben</li> </ul>
Hofpause / Regenpause	<ul style="list-style-type: none"> <li>● freies Schmökern</li> <li>● Lesen / sich über Bücher austauschen</li> <li>● sich die Zeit mit Büchern vertreiben</li> </ul>
Lese-AG	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sachbücher und literarische Texte unterscheiden</li> <li>● Vorlesen, Stilllesen, Schmökern</li> <li>● Leseübungen, Vorlesen, Nachschlagen</li> <li>● Leseprojekte</li> </ul>
Projekte	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Projekte in einer Projektwoche gestalten</li> <li>● Projektunterricht, z.B. fachübergreifend zu einem Thema gestalten</li> <li>● Aufbau von kulturellem Wissen</li> <li>● Literalisierung mit Büchern</li> </ul>

# Inhaltsverzeichnis


## 4 Kommentiertes Inhaltsverzeichnis

Aufgrund von Lieferengpässen der Zwischenhändler enthält das vorliegende Literaturverzeichnis mehr Medien als die gelieferte Schmöckerkiste. Den genauen Inhalt Ihrer Schmöckerkiste entnehmen Sie bitte der beigefügten Rechnung.

### Legende:

-  Herausfordernder Sprachanspruch
-  Mittlerer Sprachanspruch
-  Einfacher Sprachanspruch
-  Medien und weitere Materialien

### 4.1 Sachbücher

Cover	Titel	Informationen zum Buchinhalt	Sprachniveau und Verständlichkeit	Anzahl Seiten
	Mein kleines Buch von der Kirche	Grundbegriffe des Kirchenraums sowie des Gottesdienstablaufs werden hier leicht zugänglich beschrieben. Detailgetreue (Aufklapp-)Bilder unterstützen das Verständnis.	einfacher Sprachanspruch <ul style="list-style-type: none"> <li>- sehr wenig Text</li> <li>- einfache, kurze Sätze</li> <li>- viele unterstützende Bilder</li> <li>- ab 1 Jahr</li> </ul>	14

## 5 Passend zu den Unterrichtsvorschläge – Kopiervorlagen

### Allgemeines, Sprachbildung, Annäherung an das Thema:

- Kernwortschatzkarten
- Fünf Weltreligionen: Wortschatz
- ABC-Wortliste
- Steckbrief
- Erkundungsbogen
- Interviewkarten

### Arbeitsblätter zu einzelnen Büchern:

- Der Besuch: Meine Lebensgalerie
- Der Besuch: Papierflieger basteln
- Mein Gott, dein Gott, unser Gott: Unsere Gemeinsamkeiten
- Fragen, fragen: Bildvorschläge zum Philosophieren
- Der rote Faden: Fotocollage
- Die besten Beerdigungen dieser Welt: Besondere Gräber
- Die besten Beerdigungen dieser Welt: Sprüche aus Todesanzeigen
- Opas Insel: Briefwechsel
- Symbole der Weltreligionen

### Sprach- und Lernspiele:

- Domino der Religionen
- Domino mit Bildern
- Angelspiel zum Kernwortschatz
- Memory
- Memorykarten zum Gestalten
- Gitterrätsel
- Wortschatzübung: Schüttelwörter



### Aufgabe:

Besprich die Aufgaben mit deiner Partnerin oder deinem Partner.  
*Oder* beantworte die Aufgaben schriftlich.  
Antworte in ganzen Sätzen.

Beantworte erst einige Fragen zum Inhaltsverzeichnis:

1. Welche Religionen werden in dem Buch vorgestellt?
2. Auf welcher Seite findest du das Kapitel „Wer glaubt das Richtige?“ Lies es und schreibe eine Antwort dazu auf.
3. Auf welcher Seite findest du Infos über hinduistische Tempel?
4. Welches Kapitel findest du auf Seite 28?
5. Was ist ein Glossar?

Wähle nun **eine** Religion aus:

6. Lies die zwei bzw. drei dazugehörigen Doppelseiten sowie die jeweiligen Informationen auf den Vergleichsseiten aufmerksam durch.  
Erstelle dann ein Info-Plakat oder einen Steckbrief!

### Tipps und Lösungen:

#### Tipps:

6. Die Vergleichsseiten behandeln die Themen „Tempel, Kirchen, Gebetshäuser“, „Gebete“, „Kleidung“, „Beerdigung“, „Jenseits“ und „Feste“. Lies jeweils den Teil, der Aussagen über die von dir gewählte Religion macht.

#### Zusatzaufgabe:

Welche Informationen aus dem „Angeberwissen“ oder aus den Kategorien „Schon gewusst?“ und „Unglaublich!“ findest du besonders interessant? Notiere zu jeder Religion *eine* dieser Information auf einem Extra-Blatt.

#### Lösungen:

1. Diese Religionen werden vorgestellt: Judentum, Christentum, Islam, Hinduismus und Buddhismus.
2. Du findest es auf Seite 6. Dort steht als Antwort: „Auf diese Frage kann es keine Antwort geben“.
3. Die Informationen zu den Tempeln stehen auf Seite 34.
4. Dort findet man das Kapitel „Zu Gast in einer Moschee“.
5. Ein Glossar erklärt die wichtigsten (Fach-)Begriffe.



## Aufgabe 2

Besprich die Aufgaben mit deiner Partnerin oder deinem Partner.

Oder beantworte die Aufgaben schriftlich.

Antworte in ganzen Sätzen.

1. Vermute: Welchen Religionen gehören die drei Freunde an?
2. Worüber streiten sie?
3. Vervollständige:  
*Manche Menschen denken, sie...*  
*Manche Menschen denken, jeder...*  
*Manche Menschen denken, es...*
4. a) Welche Dinge sieht und fühlt Ibrahim auf seiner Reise?  
b) Welches Erlebnis beeindruckt ihn besonders?
5. Zu welchen Erkenntnissen gelangt Ibrahim in der Nacht in seinem Bett? Vervollständige:  
*Er spürte, dass überall, wo Menschen...*  
*„Ja, in jedem Menschen...“*
6. Auf der letzten Seite steht: „Der Gott Davids ist im Grunde genommen der gleiche wie der Gott Ibrahims oder wie Johannas Gott.“  
a) Wie kommen die drei Freunde zu der Erkenntnis?  
b) Was denkst *du* über den Satz?

## Tipps und Lösungen 2

### Tipps:

1. Beachte ihre Namen und betrachte ihre Kleidung, das kann dir helfen.
- 2.&3. Die Antworten findest du auf der ersten Doppelseite!
4. Seine Reise beginnt auf der zweiten Doppelseite und geht über vier Doppelseiten. Er trifft ganz besondere Menschen auf seiner Reise..!
5. Suche im Text zu dem Bild, auf dem Ibrahim im Bett liegt.
6. Die Antwort gibt Ibrahim auf der vorletzten Seite.

### Lösungen:

1. Johanna ist Christin, Ibrahim Muslim und David ist Jude.
2. Sie streiten über „Gott“ und welcher von ihren Göttern der Beste ist.
3. *Manche Menschen denken, sie hätten den besten Gott. Manche Menschen denken, jeder müsse das glauben, was sie glauben. Manche Menschen denken, es gäbe nur ihren Gott.*
4. a) Er sieht einen wunderschönen See, einen wunderbaren Wald, er spürt einen sanften, duftenden Wind und kostet köstliche Datteln.  
b) Er wird sehr freundlich von zwei Schafhirten aufgenommen und mit Essen versorgt. Sie werden seine Freunde.
5. *Er spürte, dass überall, wo Menschen von Liebe erfüllt sind, dass dort überall derselbe Gott zu Hause ist. „Ja, in jedem Menschen, in jeder Schönheit der Natur kann ich Gott entdecken, und es ist ein Gott, der uns Menschen all dies voller Liebe und Freundschaft geschenkt hat.“*
6. Ibrahim sagt zu seinen Freunden: „Denn wenn alles in allen Ländern gleich ist, dann kann der Gott, der alles schuf, nur ein und derselbe sein.“